**浙江科技学院信息与电子工程学院**

**阿里云智能物联特色班管理办法（试行）**

为了积极探索创新人才培养机制，满足不同人才成长的需求，我院根据《浙江科技学院全面深化教育教学改革的实施办法（试行）》(浙科院政发〔2015〕2号)和《浙江科技学院特色人才培养计划实施办法（试行）》文件，成立阿里云智能物联特色班，结合学院的具体情况，特制定本管理办法。

**一、指导思想**

遵循高等教育教学规律，坚持“以生为本、立德树人”的育人思想，按照“优化基础、强化能力、提高素质、发展个性、鼓励创新”的应用型人才培养思路，紧跟国家战略和行业人才的需求，探索创新人才培养模式，进一步提高学校人才培养质量。

**二、培养目标**

使学生了解当前最新的物联网通信技术，熟悉主要的IoT通信技术和系统原理，并通过软硬件的实际使用和练习，掌握物联网云的原理、环境搭建和设计开发，具备初步的IoT设备硬件终端与云平台联网的设计能力，为将来的工程应用奠定基础。

**三、特色班管理**

1．信息学院为阿里云智能物联特色班专门制定培养目标、培养方案及相应的教学计划。

2．阿里云智能物联特色班面向全校理工科类学生招生。特色班由学生自愿报名和学院选拔组建而成。组班流程：教务处公布选拔信息→学生自愿到信息与电子工程学院报名→学院组织选拔考试并审核→学院将初定入围名单报教务处→教务处审定并公示初选名单→教务处将初选名单报学校审定→教务处公布学校审定通过的正式入选名单。

3．阿里云智能物联特色班的招生从第二学期开始，未能入选特色班的同学可以在后续学期申请加入，经审核加入特色班后补充学习未学的学分，并随下一级学生考试。

4．阿里云智能物联特色班的培养分两个部分：

（一）日常课程。按教学计划进行组织、讲授， 依次完成教学计划的课程内容，特色班学生必须接受结业考核，不通过者将除名或降入下一级学习。

（二）短学期实训。在暑期前的考试结束后开始2周的实训课程，一般在暑假结束秋季开学时检查验收。另外如果有相关的学科竞赛，也将选拔学生参加。

**表1 特色班所修课程与可替换课程一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **特色班课程** | **可替换课程** | **学分** | **备注** |
| **1** | 阿里云智能物联技术基础与程序设计Foundation and Programming of Ali-Cloud Intelligent IoT Technology | 专业复合课程 | 3 |  |
| **2** | 阿里云IoT嵌入式通信平台的设计Design of Embedded Communication System based on Ali-Cloud IoT Platform | 专业复合课程 | 3 |  |
| **3** | 阿里云智能物联综合实训Comprehensive Training of Ali-Cloud Intelligent IoT | 课程设计 | 2 | 具体由替换专业根据培养方案把关确定。 |

学生完成的相应课程可替换培养计划中的选修课学分，如表1所示。

5.成绩评定：实行学分制管理模式, 由信息与电子工程学院负责日常管理和教学实施。学生完成相应课程学习并达到特色班结业要求后，经学院审核并报学校，由学校发给阿里云智能物联特色班结业证书。

6．学院成立特色人才培养计划工作指导小组。学院院长任组长，分管教学的副院长任副组长，阿里云智能物联特色班负责人为成员。特色班负责人统筹组织安排，确保培养计划的落实。

7. 阿里云智能物联创新实验室为特色班的活动场地，实行开放管理。

8. 参加阿里云智能物联特色班项目的学生，可以申请信息与电子工程学院教学经费支持的科技创新活动。

9. 退出机制：1）若学生有意向退出，需向学院提出书面申请，经学院讨论同意可退出； 2）若学生不合格学分累计达到4学分，则应退出特色班学习。

10.阶段性目标：掌握物联网云的原理、环境搭建和设计开发，具备初步的IoT设备硬件终端与云平台联网的设计能力，为将来的工程应用奠定基础。

**四、招生对象**

浙江科技学院全校理工类学生。要求：程序设计基础扎实，具有C语言、JAVA程序设计、数电、模电、单片机基础，对物联网应用技术有浓厚的兴趣，有团队协作精神，本专业学习无困难。

**五、鼓励政策**

1．特色班课程指导教师给予相应的业绩补贴或工作量计算，具体参照学校教学工作量考核有关办法。

2．鼓励特色班学生积极参加各类电子设计竞赛、IoT竞赛，学院积极配备相关教师对其进行辅导。

本办法自发文之日起试行，由信息学院负责解释。

**浙江科技学院信息与电子工程学院**

**2019年5月31日**